

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Казачинского района
МБОУ Вороковская СОШ

РАССМОТРЕНО

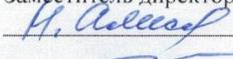
Руководитель МО



Гавриленко П.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Алексеева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лазарева Л.Н.

Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

от «25» 08 2023 г.



Приказ № 01-06-156
от «25» 08 2023 г.

Рабочая учебная программа специального (коррекционного) общего
образования по информатике для 7-9 (Б) классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы: Гисвайн Т.А.

с. Вороковка 2023

Составитель программы: Гисвайн Т.А.

Пояснительная записка

Программа по информатике и ИКТ разработана для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
4. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).
5. Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р;
7. Программно методические материалы курса Информатики 7-9 кл. Босова Л.Л. (М. «Бином» 2007)

Цель обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания информатики и ИКТ:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7,8 и 9 классов в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год) для каждого класса.

Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике и ИКТ в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Программа по информатике и ИКТ следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение четырех лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных технологий развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому материалу.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы по информатике и ИКТ базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, какими знаниями по информатике владеет учащийся, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в его развитии. Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся. Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только

незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по информатике и ИКТ предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому материалу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний по информатике, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 9-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Содержание разделов программы

7 класс

1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

3. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

4. Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в

различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод

5. Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

8 класс

Человек и информация – 2 ч.

Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.

Знакомство с компьютером – 18 ч.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Папки. Программы и файлы. *Рабочий стол. Главное меню. Панель задач.* Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Окно. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

Практикум

- ✓ Устройство персонального компьютера.
- ✓ Учимся работать с компьютерной мышью.
- ✓ Клавиатура. Набор текста.
- ✓ Рабочий стол операционной системы Windows.
- ✓ Создание папки.
- ✓ Создание файла.
- ✓ Работа с главным меню операционной системы Windows.
- ✓ Работа с окнами.
- ✓ Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Информационные технологии – 12 ч.

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа. Шрифты. Действия с фрагментом текста. Компьютерная графика. Графический редактор и методы работы с ним. Инструменты графического редактора. Печать документа. Сохранение документа.

Практикум

- WordPad – создание и сохранение документов.
- Набор текста.
- WordPad – действия с фрагментом текста.
- WordPad – редактирование текста.
- Paint – устройства окна, рабочие панели.
- Paint – составление изображения.
- Paint – редактирование, сохранение рисунка.
- Paint – создание рисунка из геометрических фигур.

- Печать документа.

Итоговое повторение – 2 ч.

9 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение. Техника безопасности (2 ч).

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Программа PowerPoint (10ч).

Слайды. Создание слайдов. Дизайн. Работа с фигурами. Вставка.

Работа с текстом. Анимация. Настройка анимации.

Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.

Портфолио ученика(7ч).

PowerPoint - специальная программа для создания презентаций.

Что такое презентация. Портфолио ученика. Титульный лист.

Создание слайда. Дизайн. Оформление заголовка, подзаголовка.

Выбор картинки. Выбор эффекта. Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя. Распорядок дня, Мои учебные успехи.

Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.

Сеть Интернет (8ч).

Общее представление о компьютерной сети. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет.

Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.

Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.

Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

Электронная почта (7ч).

Основные понятия и термины электронной почты.

Почтовые программы. Получение сообщений.

Подготовка и отправка сообщений.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал

на базовом уровне

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;

Учащиеся должны уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования текущей работы, нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
- умение слушать и задавать уточняющие вопросы, работать в парах;
- технические навыки работы с ПК.

Учебно-тематический план

7 класс

№ урока	Тема урока
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.
2	Информация и её свойства
3	Информационные процессы. Обработка информации
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации
5	Всемирная паутина
6	Представление информации
7	Дискретная форма представления информации
8	Измерение информации
9	Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы».
10	Основные компоненты компьютера и их функции
11	Персональный компьютер.
12	Программное обеспечение компьютера
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение
14	Файлы и файловые структуры
15	Пользовательский интерфейс
16	Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
17	Формирование изображения на экране монитора
18	Компьютерная графика
19	Создание графических изображений
20	Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»
21	Текстовые документы и технологии их создания
22	Создание текстовых документов на компьютере
23	Прямое форматирование
24	Стилевое форматирование
25	Визуализация информации в текстовых документах
26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода
27	Оценка количественных параметров текстовых документов
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»
29	Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации».
30	Технология мультимедиа.
31	Компьютерные презентации Создание мультимедийной презентации
32	Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»

№ урока	Тема урока
33	Основные понятия курса.
34	Итоговый проект
35	Представление проектных работ

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов			Дата проведения	
		Всего	Теорет.	Практ.	План	Факт
Введение. Техника безопасности. (2ч)						
1	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	1	1	-	02.09	
2	техника безопасности при работе на ПК	1	1	-	09.09	
Программа PowerPoint. (10ч)						
3	Слайды. Создание слайдов.	2	1	1	16.09	
4					23.09	
5	Дизайн. Работа с фигурами. Вставка	2	1	1	30.09	
6					07.10	
7	Работа с текстом. Анимация.	2	1	1	14.10	
8					21.10	
9	Настройка анимации	2	-	1	28.10	
10					11.11	
11	Эффект. Вход. Выделение. Выход. Пути перемещения.	2	1	1	18.11	
12					25.11	
Портфолио ученика (7ч)						
13	Что такое презентация.	1	1	-	02.12	
14	Портфолио ученика. Титульный лист.	1	-	1	09.12	
15	Создание слайда. Дизайн.	1	-	1	16.12	
16	Оформление заголовка, подзаголовка.	1	-	1	23.12	
17	Выбор картинки. Выбор эффекта.	1	-	1		

18	Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи.	1	-	1		
19	Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	1		1		
Сеть Интернет (8ч)						
20	Общее представление о компьютерной сети.	1	1	-		
21	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	1	-		
22	Структура сети Интернет.	1	1			
23	Службы сети Интернет	1	1			
24	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	1	-	1		
25	Первый выход в WWW.	1	-	1		
26	Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.	1	-	1		
27	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	1	-	1		
Электронная почта (7ч)						
28	Основные понятия и термины электронной почты.	2	2	-		
29						
30	Почтовые программы.	2	1	1		
31						
32	Получение сообщений.	1	-	1		
33	Подготовка и отправка сообщений	2	-	2		
34						
35	Итоговое занятие	1				
Итого	(35ч)					

Литература

Основная:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Дополнительная:

1. Тарасов Д., Электронная тетрадь по информатике 6 класс (к учебнику Босовой Л.Л.).
2. Тарасов Д., Информатика 6 класс в помощь учителю и ученику (к учебнику Босовой Л.Л.).

Электронные образовательные ресурсы

<http://school.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://metodist.lbz.ru/> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний

<http://videouroki.net/> - Сайт учителя для учителей

<http://metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики