

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вороковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:
на заседании МО

Протокол № 1.
От «25» 08 2023 г.


Гавриленко П.Ю.

Согласовано:
Зам. директора
по УВР:

«25» 08 2023 г.


Алексеева Н.А.

Утверждено:
Директор школы:
Пр. № 01-06-156
от «25» 08 2023 г.


Лазарева Л.Н.


**Рабочая программа
специального коррекционного образования VIII вида
по природоведению для 5 класса
на 2023-2024 учебный год**

Программа составлена на основе Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г.

Составитель программы:
учитель биологии
Гавриленко П.Ю.

Вороковка
2023 г.

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Вороковской СОШ;
- Учебного плана МБОУ Вороковской СОШ.
- Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г.

Цель - расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Место в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю)

3. Цель рабочей программы

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни. (стр 4, стр 121. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение М.: «Просвещение» 2017)

II. Планируемые результаты

5 класс

Неживая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (Нефть — горючее полезное ископаемое);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (Полезные ископаемые)
- Соблюдение правил здорового образа жизни и понимания их значения для человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе.
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- Что изучает природоведение;
- Предметы и объекты живой и неживой природы;
- Название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- Свойства воды, воздуха и почвы;
- Названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- Основные формы поверхности;
- Виды водоемов;
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рабы, насекомые, птицы и звери);
- Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- Названия важнейших географических объектов;
- Названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- Названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- Правила поведения в природе;
- Название частей тела и основных органов, их значение;
- Факторы здорового образа жизни;
- Основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- Заполнять дневник наблюдений;
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- Ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- Демонстрировать простейшие опыты;

Критерии оценок

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускаются ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка практических работ.

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2»- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

III. Содержание программы «Природоведение» 5-6 класс

5 класс

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

Наш дом-Земля (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.(1 ч)

Воздух (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе.

Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (7 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия. (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Барнаул. Достопримечательности Алтайского края.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)

Раздел 3. Тематический план

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
Глава 1. Введение (2ч.)				
1	Введение	2		
Глава 2. Вселенная (6ч.)				
2	Вселенная	6		
Глава 3. Наш дом земля (44ч.)				
3	Планета земля. Оболочки	1		

	земли: атмосфера, гидросфера, литосфера			
4	Воздух	9		
5	Полезные ископаемые	14		
6	Вода	14		
7	Поверхность суши. Почва	6		
Есть на Земле страна Россия (14 ч.)				
8	Россия	16		

Раздел 4. Формы контроля и варианты его проведения

Формы обучения:

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Используются урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок

Методы и приемы обучения:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка по изученным темам

Формы контроля:

- Тестирование;
- Проверочные контрольные работы;
- Индивидуальная работа

IV. Тематическое поурочное планирование 5 класс.

№ урока	Тема	Количество часов
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником	1
2	Живая и неживая природа	1
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнце.	1
5	Солнечная система.	1
6	Исследования космоса. Спутники, космические корабли	1
7	Полеты в космос. Современные исследования	1
8	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
9	Планета Земля. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера	1
10	Воздух. Свойства воздуха	1
11	Использование свойств воздуха в быту.	1
12	Движение воздуха. Теплый воздух, холодный воздух	1
13	Ветер. Работа ветра в природе..	1
14	Ураганы. Способы защиты.	1
15	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха.	1
16	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1
17	Значение воздуха для жизни на Земле.	1

18	Чистый и загрязненный воздух	1
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых	1
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	1
21	Гранит, известняк. Внешний вид и свойства.	1
22	Песок, глина. Внешний вид и свойства.	1
23	Использование полезных ископаемых, применяемых в строительстве.	1
24	Горючие полезные ископаемые.	1
25	Торф. Внешний вид, свойства, применение.	1
26	Каменный уголь. Внешний вид, свойства, применение, способы добычи.	1
27	Нефть. Свойства, применение, способы добычи.	1
28	Природный газ. Свойства, применение, с способы добычи.	1
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1
30	Черные металлы. Свойства черных металлов. Применение.	1
31	Цветные металлы. Свойства цветных металлов. Применение	1
32	Благородные (драгоценные) металлы. Охрана недр.	1
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
34	Свойства воды как жидкости	1
35	Учет и использование свойств воды	1
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы.	1
37	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода	1
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
39	Три состояния воды.	1
40	Температура плавления и кипения воды	1
41	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов.	1
42	Наводнения. Способы защиты от наводнений.	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Воды суши: озера болота, пруды.	1
45	Моря и океаны	1
46	Охрана воды	1
47	Равнины, холмы, овраги. Горы.	1
48	Почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы	1
49	Перегной	1
50	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.	1
51	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1
52	Плодородие — основное свойство почвы	1
53	Значение почвы в народном хозяйстве.	1
54	Охрана почвы	1
55	Россия — Родина моя	1
56	Черное и Балтийское моря.	1
57	Уральские и Кавказские горы	1
58	Крупные реки нашей страны	1
59	Москва — столица России	1
60	Санкт-Петербург	1

61	Крупные города России	1
62	Древние русские города	1
63	Население нашей страны. Городское и сельское население	1
64-65	Барнаул — столица Алтайского края. Основные достопримечательности нашего города	2
66	Алтайский край. Основные географические объекты региона. Достопримечательности	1
67-68	Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Неживая природа»	2
	Всего	68 ч

V. Учебно-методическое обеспечение учебного процессом.

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.
2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. М.: «Просвещение» 2016.
3. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 6 класс. М.: «Просвещение» 2021.