

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вороковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1.  
От «25» 08 2023 г.

  
Гавриленко П.Ю.

Согласовано:  
Зам. директора  
по УВР:

«25» 08 2023 г  
  
Алексеева Н.А.

Утверждено:  
Директор школы:  
Пр. № 01-06-156  
От «25» 08 2023 г



**Рабочая программа  
специального коррекционного образования VIII вида  
по географии для 7 - 9 классов  
на 2023 – 2024 уч. год.**

Составитель программы:  
учитель географии: Гавриленко П.Ю.

с. Вороковка  
2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентацией и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчёркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постоянно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на 4 года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Обучение происходит по учебникам географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, + Приложение к учебнику.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания могут использоваться на этапе проверки знаний, а некоторые

из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, чётко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой.

В данной программе планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звёздочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные ученики. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, землетрясение, извержение вулканов). «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

### **7 класс.**

Курс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политической, административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены 2 основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (Общая характеристика) – 11ч.
2. Природные зоны России – 55ч

Задача 1 блока – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже

при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во 2 блоке, даётся комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные, экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями. Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощённые контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

### **8 класс.**

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти в 8 классе отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Расположение материала в **9 классе** позволило больше времени (три четверти) выделить на изучение стран Евразии. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому курс «Материки и океаны» завершается темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии.

Заканчивается курс географии региональным обзором, на который отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Красноярского края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит у учащихся интерес к изучаемому материалу.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

При работе используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение. Преобладающей формой учебного процесса является комбинированный урок. Особое место в преподавании географии в коррекционных классах VIII вида уделяется формированию новых знаний, обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся.

На уроках чаще используется традиционное обучение с применением ИКТ (презентации, видеофрагменты, тренинги).

Результаты обучения отслеживаются через устные ответы учащихся, практические, самостоятельные и контрольные работы, умение работать с картой и другими источниками географических знаний, выполнение практических работ на контурной карте.

### Тематический план:

#### 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 ч).

| №  | Наименование раздела        | Количество часов |
|----|-----------------------------|------------------|
| 1. | Введение                    | 5 ч              |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 ч              |
| 3. | Формы поверхности Земли     | 4 ч              |
| 5. | Вода на Земле               | 11ч              |
| 6. | План и карта                | 10 ч             |
| 7. | Земной шар                  | 15 ч             |
| 8. | Карта России                | 15 ч             |
| 9. | Повторение                  | 3 ч.             |
|    | Итого:                      | 68 ч.            |

#### 7 класс – «География России» (68 ч),

| №   | Наименование раздела                    | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Особенности природы и хозяйства России  | 13 ч.            |
| 2.  | Природные зоны России                   | 1 ч.             |
| 3.  | Зона арктических пустынь                | 4 ч.             |
| 5.  | Зона тундры                             | 8 ч.             |
| 6.  | Лесная зона                             | 16 ч.            |
| 7.  | Зона степей                             | 8 ч.             |
| 8.  | Зона полупустынь и пустынь              | 6 ч.             |
| 9.  | Зона субтропиков                        | 2 ч.             |
| 10. | Высотная поясность в горах              | 7 ч.             |
| 11. | Повторение по курсу «География России». | 3 ч.             |
|     | Итого:                                  | 68 ч.            |

#### 8 класс – «География материков и океанов» (68 ч);

| №  | Наименование раздела | Количество часов |
|----|----------------------|------------------|
| 1. | Введение             | 2 ч.             |
| 2. | Океаны               | 5 ч.             |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| 3.  | Материки и части света. Африка.          | 11 ч. |
| 5.  | Австралия                                | 8 ч.  |
| 6.  | Антарктида                               | 6 ч.  |
| 7.  | Северная Америка                         | 10 ч. |
| 8.  | Южная Америка                            | 9 ч.  |
| 9.  | Евразия                                  | 14 ч. |
| 10. | Контрольное тестирование по итогам года. | 1 ч.  |
| 11. | Повторение                               | 2 ч.  |
|     | Итого:                                   | 68 ч. |

**В 9 классе материал представлен следующими разделами:**

- Введение (1 ч.)
- Западная Европа (6 ч.)
- Южная Европа (4 ч.)
- Северная Европа (3 ч.)
- Восточная Европа (10 ч.)
- Центральная Азия (5 ч.)
- Юго-Западная Азия (7 ч.)
- Южная Азия (4 ч.)
- Восточная Азия (6 ч.)
- Юго-Восточная Азия (4 ч.)
- Россия (5 ч.)
- Свой край (13 ч.)
- Контрольная работа (2 ч.)

### **Содержание учебного материала:**

**6 класс**

#### **Начальный курс физической географии.**

**I четверть:**

##### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

##### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Вода на Земле.**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

### **II четверть:**

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря.

Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта.**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **III четверть:**

#### **Земной шар.**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.



Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.  
Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

### **IV четверть:**

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, 11онам Земля, (терния Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

### **7 класс.**

### **География России**

#### **I четверть:**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **II четверть:**

#### **Зона тундры.**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона.**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

### **III четверть:**

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей.**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### **IV четверть:**

#### **Зона полупустынь и пустынь.**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков.**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

#### **Высотная поясность в горах.**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»),

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Географическая номенклатура**

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

### **География материков и океанов. 8 класс.**

#### **I четверть:**

##### **Введение.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

##### **Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

##### **Материки и части света Африка.**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

##### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **II четверть:**

##### **Австралия.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

##### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида.**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **III четверть:**

#### **Америка.**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

#### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Южная Америка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

#### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **IV четверть:**

#### **Евразия.**

Общая характеристика материка. Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

## **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»), Правописание трудных слов («Русский язык»).

## **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **Географическая номенклатура**

### **Африка**

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

### **Австралия**

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

### **Антарктида**

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

### **Северная Америка**

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

### **Южная Америка**

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

### **Евразия**

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

В 9 класса изучение курса «Географии материков и океанов» продолжается. В I, II, III четверти 9 класса учащиеся знакомятся с крупными государствами материка Евразия, а в IV четверти курс географии заканчивается региональным образом, т. е. идет ознакомление со своей местностью (республикой, краем, областью, районом, городом, селом). В программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. В. В. Воронковой учителю предлагается самому определить территорию для изучения с учащимися. В 9 классе обучаются дети из двух районов Свердловской области. Катамнестические данные показывают, что выпускники нашей школы проживают на всей территории Свердловской области, во всех районах. Поэтому считаю, что для успешной социализации и интеграции детей в обществе, им необходимо дать

представление о всей Свердловской области, а значит, в IV четверти в программе планируется познакомить учащихся с географией Свердловской области. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе родного края, но и познакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос. Выпускники нашей школы познакомятся с местными достопримечательностями, социальными, экологическими и культурологическими аспектами.

**В 9 классе** учащиеся изучают учебный предмет «география» четвертый год. Обучение осуществляется по учебникам Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н. «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс», выпущенными в Москве издательством «Просвещение» в 2005 году. При изучении географии Свердловской области используется учебное пособие Капустина В. Г. и Корнеева И. Н. для учащихся старших классов массовой школы по курсу «География Свердловской области», выпущенное в Екатеринбурге издательством «У – Фактория» в 2005 году, т. к. специальных учебников нет. На уроках используются современные географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

Целью изучения географии в 9 классе является формирование представлений о крупных государствах Евразии; систематизация знаний по географии Свердловской области.

Для осуществления поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии;
- Систематизировать знания о нашем государстве;
- Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре Свердловской области;
- Автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
- Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- Закрепить навыки правильного поведения в природе;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
- Повышать интерес к изучаемому предмету.

Национально-региональный компонент базисного учебного плана реализуется на уроках естествознания при ознакомлении учащихся с природными условиями своей местности. В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Буткинская СКОШИ» на 2012 - 2013 учебный год в содержание уроков географии включен учебный материал по предмету «Культура безопасности жизнедеятельности».

По решению педагогического совета в сентябре и в мае вводится социально – адаптированный курс в виде экскурсий, практикумов и т. д.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания, практические работы - на учебно-опытном участке, экскурсии проводятся в природных местах. природных местах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности; .
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;



основные направления на плане, географической карте;  
условные цвета и основные знаки географической карты;  
распределение суши и воды на Земле;  
материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  
значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  
различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  
названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Учащиеся должны уметь:**

компасу и местным признакам природы;  
определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу,  
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  
читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;  
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;  
выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Учащиеся должны уметь:**

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;  
показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;  
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### **Учащиеся должны уметь:**

показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

#### **Учащиеся должны знать:**

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

границы, государственный строй и символику России;

особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

**Критерии и нормы оценки знаний и**

**умений обучающихся.**

|  |                  |              |              |               |                  |                    |
|--|------------------|--------------|--------------|---------------|------------------|--------------------|
| Отметка                                    |                  |              |              |               |                  | «5»                |
| -правильно                                 | по               | заданию      | учителя      | проведено     | наблюдение;      |                    |
| -полно                                     | раскрыто         | содержание   | материала    | в объеме      | программы;       |                    |
| -четко                                     | и                | правильно    |              | даны          | определения;     |                    |
| -ответ                                     | самостоятельный, | использованы | ранее        | приобретенные | знания.          |                    |
| Отметка                                    |                  |              |              |               |                  | «4»                |
| -раскрыто                                  |                  | основное     | содержание   |               | материала;       |                    |
| -в основном                                | правильно        | даны         | определения, | но допущены   | нарушения        | последовательности |
| -ответ                                     |                  | почти        |              |               | самостоятельный; |                    |
| Отметка                                    |                  |              |              |               |                  | «3»                |
| -усвоено                                   |                  | основное     | содержание   |               | материала;       |                    |
| -определения                               |                  | понятий      |              | не            | четкие;          |                    |
| -допущены ошибки и неточности в изложении. |                  |              |              |               |                  |                    |

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

**Список литературы для обучающихся:**

**Учебники:**

**6 класс** – «Начальный курс физической географии: 6 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2006.- 184с.: ил. + Приложение (16 с., ил.). – ISBN 5-09-014570-9.

**7 класс** – «География России» » для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2004. -.175с.: ил. – ISBN 5-09- 012288-1 + Приложение.

**8 класс-** «География материков и океанов» » для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2004.- 208с: ил. - – ISBN5-09-012289-X + Приложение.

**Картины:**

1. КАРТИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ. 6 кл.,
2. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ. 6 кл.,
3. КАРТИНЫ ПО ГЕОГРАФИИ «АФРИКА. АВСТРАЛИЯ, ОКЕАНИЯ, АНТАРКТИДА» 8 кл.,
4. СПИСОК ТАБЛИЦ ПО ГЕОГРАФИИ 8 кл. «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МАТЕРИКОВ», «ЖИВОТНЫЙ МИР МАТЕРИКОВ»,
5. КАРТИНЫ 6-9 кл. «ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ»,
6. СПИСОК ТАБЛИЦ «ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ» 9 Кл.

**Карты настенные:**

1. Физическая карта полушарий./ Природные зоны России.
2. Административная карта России.
3. Антарктида. ФК./ Арктика ФК.
4. Евразия Полит. карта / Восточная Сибирь. Дальний Восток ФК.
5. Евразия ФК / Климатическая карта России.
6. Земельные ресурсы России./ Урал ФК.
7. Центральная, Северо-западная, северная Россия ФК.
8. ФК материков.
9. Политические карты материков.

**Объекты натуральные:**

1. Коллекция минералов и горных пород.
2. Коллекция полезных ископаемых в народном хозяйстве.
3. Гербарии к курсу географии материков и океанов 8 – 9 классы.

**Продукты производства:**

1. Коллекции льна и продукты его переработки.
2. Коллекция основных видов промышленного сырья.
3. Коллекция хлопка и продукты его переработки.
4. Коллекция шерсти.

**Модели:**

1. Глобусы физические 13 шт,
2. Комплекты макетов форм поверхности суши.

**Приборы:**

1. Теллурий 1 шт.
2. Компасы ученические 5 шт.

**ТСО:**

1. Видеофильмы.
2. DVDфильмы.