

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Лазарева Л.Н.

Протокол от  
25.08.2023 №01-06-156

**Психолого-педагогическая программа  
профилактики буллинга на  
2023-2024 учебный год**

Составитель: педагог-психолог Макаровская Л.В.

с.Вороковка

## Актуальность проблемы

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля.

«Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападкам со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков. Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни

О буллинге заговорили только в начале 20-го века, в 1905 году К. Дьюкс опубликовал свою работу о буллинге, которая положила начало исследованию данной проблемы. Люди заговорили о существовании данной проблемы, исследователи из европейских стран, такие как Д. Олвеус, Д. 4 Лэйн, Таттуи и многие другие, начали заниматься изучением данной проблемы. В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается, ранее рассматривались отдельные части ситуации буллинга - агрессия и насилие. В России изучением буллинга занимаются И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев. А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделили три основных подхода к изучению буллинга: диспозициональный, темпоральный и контекстуальный. Разные ученые понимают «буллинг» как травлю, террор, насилие, модель поведения, агрессия, стереотип взаимодействия, ситуация и т.п. Несмотря на то, что еще нет единого четкого определения данного понятия, все ученые сходятся в том, что буллинг является травлей происходящей продолжительное время. Исследователи также выделили, что буллинг имеет физические и психологические проявления.

Данная программа составлена на основе нормативно-правового базиса:

**Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989г). Закон РФ «О защите прав детей»**

**Статья 14** гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены».

**Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г).**

**Статья 7.** Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

**Статья 8.** Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

**Статья 10.** Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

**Статья 12.** Защита прав детей на отдых и оздоровление.

**Статья 14.** Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

**Статья 15.** Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Уголовный закон в главе 16 УК (Преступления против жизни и здоровья)**

Цель программы: Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.

3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.

5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсноориентированный подход против дефицит-ориентированного подхода)

6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

– психолого-педагогическая диагностика;

– просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;

– коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;

– методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических

работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

–исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

Критерии эффективности программы, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии. К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса; - повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К специальным критериям эффективности относятся:

-подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;

-родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка; -педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы.

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений

противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

2. Примерный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вороковская  
средняя общеобразовательная школа на 2023/2024 учебный год

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Результат
1	<p>Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросник индекса общего самочувствия,</li> <li>- тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции)</li> <li>- тест Басса-Дарки и/или методика социометрия</li> </ul>	1 и 4 четверть, по запросу в течение года	Педагог - психолог	Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.
2	<p>Классный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе». <i>(Верные и неверные утверждения («верите ли вы»))</i></p> <p>Этот прием может быть началом классного часа. Учащиеся, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил)</p>	1 -2 четверть	Кл. руководитель Педагог – психолог.	Осмысление учащимися понятия буллинга. Формирование аналитической компетенции учащихся.

3	<p>Тренинг «Мы в классе будем жить по-новому» (<i>Пирамида приоритетов</i> Схема (ее необходимо видоизменять в зависимости от ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Составьте перечень приоритетов</li> <li>•По каждому пункту определите, что для вас представляется наиболее важным, без чего вы легко можете обойтись, как один фактор может влиять на</li> </ul>	2 четверть	Педагог – психолог, социальный педагог	Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке.
---	--	------------	--	---

	<p>другой, как каждый из перечисленных факторов может повлиять на ваше будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•На основании своих рассуждений расставьте пункты в порядке важности.</li> <li>•Объясните свои приоритеты).</li> </ul>			
4	«Тетрадь достижений» (каждый учащийся заводит свою тетрадь достижений, в которой он записывает свои успехи в любой деятельности)	В течение всего года		Формирование позитивного отношения к самому себе, повышение самооценки учащегося.
5	Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде».	2 четверть	Педагог – психолог, социальный педагог	Рекомендации родителям учащихся

6	<p>Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Учись быть добрым. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.</p>	В течение всего года	Педагог – психолог,	Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде.
8	<p>Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» (технология РКМ: <u>стратегия IDEAL</u> Алгоритм решения проблем стратегией IDEAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель читает (показывает) фрагмент книги (фильма), где отображена проблема.</li> <li>• Просит учащихся сформулировать проблему. (индивидуальная и групповая форма работы)</li> </ul>	2 четверть	Педагог – психолог, социальный педагог	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком



<ul style="list-style-type: none"><li>• Выдвижение гипотез • Учащиеся определяют, какую информацию получили из фрагмента и что знаем по проблеме из собственного опыта? (индивидуальная работа).</li><li>• Определение того, что нужно узнать, чтобы решить проблему.</li><li>• Формулировка способов решения проблемы, определение наиболее оптимальных (индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы).</li><li>• Выбор одного способа решения проблемы, обоснование выбора).</li></ul>			
---	--	--	--

9	<p>Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций»</p> <p>Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт.</p> <p>Предложите игру «Ты поспорил с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные</p>	1 четверть	Педагог-психолог	<p>Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.</p>
---	--	---------------	------------------	---

	<p>выражения изображаемого персонажа).</p>			
--	--	--	--	--

10	<p>Психологический тренинг «Волшебная подушка»</p> <p>Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного ученика. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании».</p> <p>Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех.</p> <p>Возможные вопросы: слушали ли тебя остальные ребята? Почему ты так считаешь? Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания? Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить учитель или одноклассники?</p>	2 четверть/ по запросу	Педагог психолог	Развитие у детей способности ставить и цели. Надо дать почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими.
11	Беседа с инспектором ОДН «Уголовная и административная ответственность подростков»		Инспектор КДН	Формирование ответственности за свои поступки
14	Участие в акции «Помоги другому»	январь	Педагог – психолог, социальный педагог -	Сплочение учащихся, взаимопомощь.
16	Тренинг «Мы живем по новым законам. Получается или нет?» (технология интерактивного обучения – дебаты)		Педагог – психолог.	Формирование у учащихся аналитических навыков.

17	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	Январь	Педагогпсихолог	Стабилизация эмоционального состояния ребенка.
18	Родительское собрание «Результаты проекта» О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. Как предотвратить и преодолеть буллинг?	По запросу	Педагог – психолог, социальный педагог	знакомство с результатами повторной диагностики, составление плана дальнейших действий
19	Разработка буклетов, флаеров с рекомендациями для школьников, педагогов, родителей	октябрь	Педагогпсихолог	Ознакомление участников образовательного процесса