

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вороковская средняя общеобразовательная школа



Программа профилактики и коррекции девиантного  
поведения подростков

Составитель программы:

Педагог-психолог

Макаровская Л.В.

с. Вороковка  
2023г.

## Пояснительная записка

**Направленность** – психологическая или психолого-педагогическая.

**Актуальность.** Профилактика отклоняющегося поведения - одно из важных направлений в деятельности школьного психолога. К отклоняющему поведению относят: преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид, бродяжничество и различные виды правонарушений. В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок вслед за взрослыми возросло и число детей, склонных к асоциальному поведению. Девиантный ребенок склонен к совершению правонарушений, к различным видам зависимостей, проявлению агрессии по отношению к окружающим. При девиациях изменяется вся система деятельности в целом, при этом происходит искажение ценностно-мотивационной, социальной, когнитивной сфер, нарушается адекватное ощущение и восприятие, как внутреннего мира подростка, так и внешнего. Противоречивость во внутреннем мире ребенка, в особенности между самооценкой и оценкой личности окружающими, в большинстве случаев приводит подростка к поиску социальных групп, принадлежность к которым способствует удовлетворению потребности в самоуважении. Чаще всего эти социальные группы деструктивно действуют на их не сформированную личностную сферу. В рамках программы дети будут обучаться взаимодействию с окружающими, с самим собой, учиться овладевать навыками самостоятельности и ответственности, получают общую осведомленность о правовых нормах поведения. Так же, психологом будет производиться коррекция ценностно-мотивационной сферы, которая в большинстве случаев у детей не сформирована или имеет патологическую направленность. Важно помочь увидеть детям свое будущее и как оно может меняться от их собственных решений.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения со школьниками имеет свои особенности. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать индивидуальная психокоррекционная работа. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с ребенком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости «хорошо себя вести». Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов школьника также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени школьника за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т. д.

**Новизна.** Богата по содержанию разнообразием используемых форм и методов.

**Педагогическая целесообразность.** Выражается в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

**Отличительной особенностью** является их превентивный характер. Для подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные

сложности при их воспитании.

**Возраст детей** – подростковый возраст 11-16 лет

**Сроки реализации** – 2023-2024 учебный год

**Этапы:**

**Диагностическая работа:**

Изучение индивидуально – типологических особенностей детей (психодиагностика); Изучение особенностей межличностных отношений ребенка (психодиагностика; Изучение микроклимата семей учащихся, взаимоотношений с родителями. Сентябрь, октябрь, май

**Коррекционно – развивающая работа:**

Коррекционно – развивающие занятия с детьми по результатам диагностических исследований. Ноябрь, декабрь, май

**Профилактическая работа:**

Индивидуальные, групповые тематические беседы с учащимися; Тематические беседы с родителями; Январь-февраль

**Консультативная и просветительская работа:**

Консультирование учащихся по обозначенным проблемам; Консультирование родителей по результатам диагностических исследований детей; Консультирование педагогов по результатам диагностических исследований учащихся, рекомендации по работе с детьми. Родительский лекторий; Классный час «Курение: мифы и реальность»; Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» Март-апрель

**Форма режим занятий**

Групповые и индивидуальные. Продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Класс	Формы работы
5 - 7	Классные часы Занятия с элементами тренинга Тренинги, уроки общения, ролевые игры Инсценирование различных ситуаций Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Беседа с элементами рассуждения Социологический опрос Дискуссия, диспут Мозговой штурм Программы первичной позитивной профилактики Деятельность творческой мастерской
8 – 11	Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Тренинг сплочения, тренинг общения, Тренинг толерантности Практикум Мозговой штурм Профориентационный практикум Классный час Кооперативное обучение Ролевая игра, дискуссия, деловая игра Беседа Круглый стол, диспут, презентация.

*Ожидаемые результаты*

- увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ

### ***Способы их проверки***

#### ***Изучение особенностей познавательной сферы подростка:***

- ✓ Оценка внимания (по методике Мюнстенберга).
- ✓ Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича).
- ✓ Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина)

#### ***Изучение особенностей развития личности подростка:***

- ✓ Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел
- ✓ Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша).
- ✓ Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).
- ✓ Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека).
- ✓ Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки).
- ✓ Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО ).
- ✓ Анкета старшеклассника.

#### ***Изучение микроклимата семей подростков:***

- ✓ Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).

### **Основная часть**

**Проблема** – плохая успеваемость, конфликты в семье, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя, пропуски занятий, неуважительное отношение к образованию.

**Краткая характеристика проблемы:** низкий моральный уровень учителей и учеников, отсутствие дисциплины, агрессивность, плохая успеваемость, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться.

**Цель:**

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у детей и их родителей позиции доверия к школе;
3. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.

**Действия**

**Первым этапом** деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка.

**Второй этап** - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка.

**Третий этап** - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

**Четвертый этап** - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Пятый этап** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Шестой этап** - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

**Седьмой этап** - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

### **Основная структура занятий:**

- каждое занятие состоит из нескольких этюдов и игр, они разнообразны и коротки.

*1 этап. Разминка.*

Задача: Настроить подростков на активную работу и контакт друг с другом.

*2 этап. Игры, беседы, лекции, имеющие коррекционно – профилактическую направленность.*

Задача: Коррекция поведения и отдельных черт характера.

*3 этап. Окончание занятия.*



Задача: Обсуждение занятия и закрепление положительного эффекта.

**Условия эффективности коррекционно-развивающей работы.** Важным условием является создание благоприятной социально-психологической обстановки доверия. При этом важно формирование ценностных ориентации не только у ребенка, но и у окружающих его взрослых. Поэтому:

1. В общении с подростками важно **наладить базу доверия**, чтобы они чувствовали что их уважают, понимают и принимают не оценивая, помогут в решении проблем. С такими подростками нужно быть искренним, серьезным, требовательным, твердым и последовательным в осуществлении воспитательных мер.
2. **Строить индивидуальный подход исходя из результатов диагностики характера и темперамента.** Искать гибкий подход, дающий такому подростку понять, что его не заставляют, иначе он будет противостоять, а убедить что предложенное выгодно для него самого.
3. Строить **демократические отношения**, так как трудные подростки подчиняются, только если они солидеры. Тем не менее, нельзя чтобы он взял на себя роль главного, так как он будет манипулировать психологом. В этом случае трудно будет вернуть позицию старшего себе.
4. В индивидуальной работе можно **использовать методы арт-терапии; учить саморегуляции.**
5. С помощью консультирования **подвести к пониманию причин конфликтов со старшими и с одноклассниками.** Обыгрывать ситуации в диалогах: как он поступил, но его роль играет психолог. Выяснить, как можно было поступить по - другому, чтобы избежать конфликта.

6. **Учить и закреплять новые модели поведения.** В качестве основы для работы можно брать материал тренингов Гедзь: «Навыки жизни» Соловов, «Профилактика девиантного поведения» и др.
7. **В индивидуальной работе** с трудными подростками **использовать сразнообразные методы:** беседы, обыгрывание ситуаций, освоение новых моделей поведения, упражнения по саморегуляции, рисование своего состояния, медитации, релаксации, аутотренинги, проговаривание проблемы, проективные методики, консультирование.
8. На групповых занятиях использовать поведенческие тренинги, психодраму, социодраму, арт. терапию, игротерапию и др. Задача игротерапии не столько изменить ребенка, сколько развить у него чувство собственной ценности, утвердить свое «я». Поэтому при переживании им чувства собственного достоинства, эмпатии, расширение возможностей к самоконтролю и саморегуляции.

### Перспективное планирование.

Участники	Основные мероприятия	Сроки
Работа с учащимися	Беседа с учащимися 4 - 5 класса: «Тревога дома и в школе». Сказкотерапия (5-6кл) Просветительская беседа – диалог (4 – 11кл): «Преступление и наказание». «Аквариум» (9-11кл) Просветительская линейка по профилактике употребления ПАВ: «Мы выбираем жизнь». Занятие – игра (6 – 11кл): «Человек свободного общества». Энергизатор (7-11кл) Круглый стол (10 – 11кл): «Учимся строить отношения». Занятие - игра (4 – 6кл): «Не бойся чувствовать». Психогимнастика (5-7кл) Беседа – диспут (10 – 11кл): «СМИ – четвертая власть». Занятие – ролевая игра (4 – 9кл): «Учимся говорить	В течении года

	<p>– Нет!»</p> <p>Круглый стол (10 – 11кл): «Мир профессий».</p> <p>Арттерапия (5-11кл)</p> <p>Акция: «Нет вредным привычкам!»</p> <p><b>Дискуссии:</b></p> <p>«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p> <p>«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»</p> <p>«Легко ли быть молодым?»</p> <p>«Как найти свое место в жизни?»</p> <p><b>Игры:</b></p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»</p> <p>Игра-дискуссия «Время выбирает нас»</p> <p>Деловые игры «Эльдорадо», «Как устроиться на работу»</p> <p>Правовая игра «Мой взгляд»</p> <p>Ролевая игра «Хочу спросить»</p> <p>Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»</p> <p>Игра «Школа безопасности»</p> <p><b>Тренинги:</b></p> <p>«Умеем ли мы общаться?»</p> <p>«Шесть шагов к себе»</p> <p><b>Классные часы:</b></p> <p>«Насилие и закон»</p> <p>«Кто ты в XXI веке?»</p> <p>«Толерантность и мы»</p> <p>«ЗОЖ – что это значит?»</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».</p> <p>Индивидуальные беседы, по профилактике употребления ПАВ: «Что делать?»</p> <p>Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!»</p> <p><b>Лектории:</b></p> <p>«Уют и комфорт в вашем доме»</p> <p>«Учим ли мы наших детей любить?»</p> <p>«Нравственные законы жизни»</p>	<p>В течении года</p>

	<p>«Взаимодействие людей друг с другом» «Мальчики и девочки. Почему они разные?»</p> <p><b>Семейные праздники:</b> «Наша родословная» «Наши семейные традиции» «Как мы жили без книг и газет?» «Встреча весны»</p>	
Работа с педагогами	<p>Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».</p> <p>Беседа – диспут: «Работа над ошибками».</p>	Ноябрь-декабрь-май

**Субъект действия** – дети подросткового возраста

**Срок исполнения** – 1 год

**Кто ответственный** – учителя, психолог, родители.

**Предполагаемые результаты:**

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сотрудничество в семье, сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.